

Общество с ограниченной ответственностью
Институт практической психологии Павла Ракова

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО «Институт Павла Ракова»

К.С.Евсеева



Программа профессиональной переподготовки

«Психология взаимоотношений родителей и детей»

Москва-2025г.

Оглавление

1.Общая характеристика программы	3
2.Содержание программы	11
3.Оценочные средства	48
4.Организационно-педагогические условия реализации программы	58
5.Материально-технические условия реализации программы	60
6.Лист регистрации изменений	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации Программы

Цель обучения: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для использования психологических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального обучения должен:

знать:

- основные требования профессиональной этики
- основные особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- основные проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
- основные особенности возрастной психологии;
- основные законы психологии семьи и семейных отношений;
- особенности психологии кризисных состояний;
- основные методы и способы оценки психического состояния людей;
- особенности методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями.

уметь:

- подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми;
- подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности.

владеть:

- навыками информирования социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)
- навыками определения основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического

состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;

- навыками подготовки психологических заключений и предоставления консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Результатом освоения программы профессиональной переподготовки является овладение слушателями видом профессиональной деятельности в сфере психологии детско-родительских отношений, в том числе дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК).

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-1	Способен использовать в практической деятельности понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку и выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей
ДПК-2	Способен оценивать и анализировать ошибки, допущенные при воспитании будущего родителя, с целью недопущения их при воспитании собственных детей
ДПК-3	Способен к проведению диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ДПК-4	Способен проводить психологическую диагностику развития эмоционального интеллекта
ДПК-5	Способен проанализировать состояние родителей, помочь в разработке целей и задач по созданию психологически-безопасной и комфортной среды проживания
ДПК-6	Способность к выявлению условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции
ДПК-7	Способность к выявлению и устранению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в семейных отношениях
ДПК-8	Способность проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
ДПК-9	Способность проводить психологическое консультирование родителей и детям по различным вопросам
ДПК-10	Способность к оказанию психологической помощи сопровождения семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

Вид профессиональной деятельности: улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц.

1.3. Требования к результатам освоения Программы

а) Результатом освоения (РО) программы профессиональной переподготовки является выполнение профессиональных задач, обеспечение психологического благополучия и поддержание психического здоровья детей и родителей в детско-родительских отношениях.

В качестве планируемых результатов освоения Программы приводятся:

Результаты обучения	
индекс	содержание
РО-1	Сформированные понятия о детско-родительских отношениях, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку и выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей
РО-2	Сформированное представление об организации и проведении бесед, лекций, встреч с семьями с целью формирования у них потребности в психологических знаниях Сформированные умения определять и анализировать детские травмы родителя для коррекции отношений с собственными детьми
РО-3	Сформированные знания представления о факторах и механизмах становления и развития психики на разных этапах развития личности ребенка.
РО-4	Сформированное умение оказывать психологическую помощь семьям, которые имеют проблемы с эмоциональным состоянием
РО-5	Сформированное знание основных подходов оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений
РО-6	Сформированные знание и умение применять способы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми
РО-7	Сформированное представление и умение проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха в семье
РО-8	Сформированное знание инструментов для преодоления нарушений в детско-родительских отношениях.
РО-9	Сформированное знание основ разработки рекомендаций и проведения занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем
РО-10	Сформированное умение разрабатывать рекомендации по организации

б) области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции.

Компетенция		Результаты обучения			
индекс	содержание компетенции	индекс	знать	уметь	владеть
ДПК-1	Способен использовать в практической деятельности понятия о детско-родительских отношениях, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку и выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей	РО-1	Способы выявления интересов, трудностей, проблем детско-родительских отношений, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку	Применять психолого-диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем детско-родительских отношений, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку	Основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем детско-родительских отношений, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку
ДПК-2	Способен оценивать и анализировать ошибки, допущенные при воспитании будущего родителя, с целью недопущения их при воспитании собственных детей	РО-2	Возрастную психологию, психологию и кризисы семьи	Выявлять и анализировать ошибки, допущенные при воспитании будущего родителя, с целью недопущения их при воспитании собственных детей	Основами самопознания, самовоспитания, закономерностями и условиями благоприятного психического развития
ДПК-3	Способен к проведению диагностики	РО-3	Определять и оптимизировать факторы,	Применять методы психологического	Основными приемами анализа для

	психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска		влияющие на удовлетворенность родителей	о консультировании и психологической диагностики	получения результатов диагностики и приемами составления психологического заключения
ДПК-4	Способен проводить психологическую диагностику развития эмоционального интеллекта	РО-4	Основные методы диагностики и развития эмоционального интеллекта	Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария для определения методов развития эмоционального интеллекта	Основными приемами оказания помощи в создании оптимальных условий для развития эмоционального интеллекта
ДПК-5	Способен проанализировать состояние родителей, помочь в разработке целей и задач по созданию психологически-безопасной и комфортной среды проживания	РО-5	Методы анализа состояния родителей, способы помощи в разработке целей и задач по созданию психологически-безопасной и комфортной среды проживания	Оказывать психологическую поддержку родителям, которые оказались в трудном психологическом состоянии	Основными приемами для восстановления психологического состояния родителей и создания психологически-безопасной и комфортной среды проживания
ДПК-6	Способность к выявлению условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их	РО-6	Методы и способы оценки психологического состояния детей и подростков	Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития	Основами разработки системы мероприятий, направленных на профилактику

	посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции			личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности	асоциального и деструктивного поведения детей и подростков
ДПК-7	Способность выявлению и устранению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в семейных отношениях	КРО-7	Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений)	Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Основами оказания психологической помощи семьям, воспитывающих детей и испытывающих трудности во взаимоотношениях
ДПК-8	Способность проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов	КРО-8	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	Оценивать эффективность проведенных коррекционных мероприятий	Основами определения в ходе беседы имеющихся у семей проблем и разными способами диагностики уровня мотивации к их преодолению
ДПК-9	Способность проводить психологическое консультирование родителей и детей по различным вопросам	КРО-9	Способы проведения психологического консультирования родителей и детей по различным вопросам	Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в	Основными приемами установления и поддержания необходимых контактов, в том числе с членами семьи и способами проведения психологическо

				поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)	го консультирования родителей и детей по различным вопросам
ДПК-10	Способность к оказанию психологической помощи сопровождения семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	РО-10	Порядок взаимодействия и этика общения с детьми с ОВЗ и их семьями	Подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами	Основными способами применения методов психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

К освоению Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области психологии, педагогики, медицины; лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области психологии, педагогики, медицины.

1.5. Срок освоения Программы

Срок освоения программы: 90 дней (в соответствии с расписанием), трудоемкость – 255 часов.

1.6. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Занятия лекционного типа, дней	Лабораторные занятия, дней	Занятия семинарского типа (практические занятия/семинары), дней	СРС, дней	Всего, дней
1.	Модуль 1. «Фундамент успешного родительства»	4	0	1	2	7
2.	Модуль 2. «Как преодолеть собственные	4	0	1	2	7

	травмы, чтобы воспитать полноценную личность/Изучаем себя как родителя»					
3.	Модуль 3. «Возрастные особенности детей»	10	0	1	8	19
4.	Модуль 4. «Эмоциональный интеллект и гармония в отношениях»	4	0	1	3	8
5.	Модуль 5. «Стратегии успешного родителя»	4	0	1	2	7
6.	Модуль 6. «Нейропсихология»	5	0	1	2	8
7.	Модуль 7. «Семейная психология»	4	0	1	2	7
8.	Модуль 8. «Практические инструменты для работы с клиентами»	8	0	1	3	12
9.	Модуль 9. «Как эффективно вести практику детского психолога»	4	0	1	2	7
10.	Модуль 10. «Дети и подростки с ОВЗ»	4	0	1	2	7
	Итоговая аттестация (тестирование)	-	-	-	1	1
	Всего	51	0	10	29	90

1.7. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				СРС, час	Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
		Всего, час.	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Занятия семинарского типа (практические занятия/семинары)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. «Фундамент успешного родительства»	20	15	10	0	5	5	зачет
Модуль 2. «Как преодолеть собственные травмы, чтобы воспитать полноценную личность/Изучаем себя как родителя»	29	24	20	0	4	5	зачет
Модуль 3. «Возрастные особенности детей»	48	40	36	0	4	8	зачет
Модуль 4. «Эмоциональный интеллект и гармония в отношениях»	30	24	21	0	3	6	зачет
Модуль 5. «Стратегии успешного родителя»	15	11	4	0	7	4	зачет
Модуль 6. «Нейропсихология»	23	18	15	0	3	5	зачет
Модуль 7. «Семейная психология»	20	14	9	0	5	6	зачет
Модуль 8. «Практические инструменты для работы с клиентами»	32	24	20	0	4	8	зачет
Модуль 9. «Как эффективно вести	20	15	10	0	5	5	зачет

практику детского психолога»							
Модуль 10. «Дети и подростки с ОВЗ»	16	12	8	0	4	4	зачет
Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	2	экзамен
Итого	255	197	153	0	44	58	
Мероприятия промежуточной и итоговой аттестаций осуществляются в формате тестирования.							

2.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				СР С, час.	Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
		Всего, час	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Занятия семинарского типа (практические занятия/семинары)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. «Фундамент успешного родительства»	20	15	10	0	5	5	зачет
Тема 1. Фундамент успешного родительства	4	3	2	0	1	1	
Тема 2. Выстраивание привязанности и ее роль в детско-родительских отношениях	4	3	2	0	1	1	
Тема 3. Стили воспитания	4	3	2	0	1	1	
Тема 4. Модели родительского поведения	4	3	2	0	1	1	
Тема 5. Родительский	4	3	2	0	1	1	

ресурс							
Модуль 2. «Как преодолеть собственные травмы, чтобы воспитать полноценную личность/Изучаем себя как родителя»	29	24	20	0	4	5	зачет
Тема 1. Слияние или близость в родительстве	7	6	5	0	1	1	
Тема 2. Как детские травмы родителей влияют на стиль воспитания	7	6	5	0	1	1	
Тема 3. Эмоциональные состояния травмы	8	6	5	0	1	2	
Тема 4. Желаемый образ детско - родительских отношений	7	6	5	0	1	1	
Модуль 3. «Возрастные особенности детей»	48	40	36	0	4	8	зачет
Тема 1. Вводный урок по нормам развития	6	5	5	0		1	
Тема 2. Нормы и особенности развития от 0 до 3 лет	6	5	4	0	1	1	
Тема 3. Нормы и особенности развития от 3 до 6 лет	6	5	5	0		1	
Тема 4. Нормы и особенности развития от 6 до 9 лет	6	5	4	0	1	1	
Тема 5. Нормы и особенности развития от 9 до 12 лет	6	5	5	0		1	
Тема 6. Нормы и особенности развития от 12 до 15 лет	6	5	4	0	1	1	
Тема 7. Нормы и особенности развития от 15 до 18 лет	6	5	5	0		1	
Тема 8. Нормы и	6	5	4	0	1	1	

особенности развития от 18 до 24 лет							
Модуль 4. «Эмоциональный интеллект и гармония в отношениях»	30	24	21	0	3	6	зачет
Тема 1. Эмоции и эмоциональный интеллект	6	4	4	0		2	
Тема 2. Эмоциональный интеллект и его роль в воспитании.	6	5	4	0	1	1	
Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта	6	5	4	0	1	1	
Тема 4. Как развивать эмоциональный интеллект	6	5	4	0	1	1	
Тема 5. Работа с эмоциональными состояниями	6	5	5	0		1	
Модуль 5. «Стратегии успешного родителя»	15	11	4	0	7	4	зачет
Тема 1. Как работать со стрессом, видеть в проблемах возможности и легко сохранять ресурс	15	11	4	0	7	4	
Модуль 6. «Нейропсихология»	28	23	20	0	3	5	зачет
Тема 1. Развитие детского мозга: особенности и эволюция	6	5	4	0	1	1	
Тема 2. Теория трех функциональных блоков мозга	5	4	4	0		1	
Тема 3. Нейропсихологические диагностики	6	5	4	0	1	1	
Тема 4. Консультирование родителей	6	5	4	0	1	1	
Модуль 7. «Семейная психология»	20	14	9	0	5	6	зачет

Тема 1. Иерархия семейных ценностей	4	3	2	0	1	1	
Тема 2. Жизненный цикл семьи	4	3	2	0	1	1	
Тема 3. Конфликты в семье	4	3	2	0	1	1	
Тема 4. Сиблинги	4	2	1		1	2	
Тема 5. Кризисы семейных отношений	4	3	2	0	1	1	
Модуль 8. «Практические инструменты для работы с клиентами»	32	24	20	0	4	8	зачет
Тема 1. Психологические школы и направления	4	3	3	0	0	1	
Тема 2. Рисунки	4	3	2	0	1	1	
Тема 3. Песочная терапия	4	3	3	0	0	1	
Тема 4. Сказкотерапия	4	3	2	0	1	1	
Тема 5. Метафорические ассоциативные карты	4	3	3	0	0	1	
Тема 6. Мандала терапия	4	3	2	0	1	1	
Тема 7. Игровая терапия	4	3	3	0	0	1	
Тема 8. Музыкальная терапия	4	3	2	0	1	1	
Модуль 9. «Как эффективно вести практику детского психолога»	20	15	10	0	5	5	зачет
Тема 1. Синдром самозванца.	4	3	2	0	1	1	
Тема 2. Начало самостоятельного консультирования	4	3	2	0	1	1	
Тема 3. Установление рабочего процесса с детьми	4	3	2	0	1	1	
Тема 4. Кризисная психологическая помощь	4	3	2	0	1	1	

Тема 5. Как договариваться на контракт с клиентом.	4	3	2	0	1	1	
Модуль 10. «Дети и подростки с ОВЗ»	16	12	8	0	4	4	зачет
Тема 1. Вводная информация. Категории, признаки, направления работы	4	3	2	0	1	1	
Тема 2. Диагностика	4	3	2	0	1	1	
Тема 3. Работа с детьми	4	3	2	0	1	1	
Тема 4. Работа с родителями	4	3	2	0	1	1	
Итоговая аттестация (тестирование)	2		-	-	-	2	экзамен
Итого	255	198	154	0	44	57	

2.3. Содержание Программы

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 1. «Фундамент успешного родительства»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Формирование у слушателей базовых теоретических и практических знаний о детско-родительских отношениях и их особенностях, классификации стилей детско-родительских отношений.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-1	Способы выявления интересов, трудностей, проблем детско-родительских отношений, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку	Применять психолого-диагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем детско-родительских отношений, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку	Основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем детско-родительских отношений, учитывая специфику отношения матери и отца к ребенку

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-1	Способен использовать в практической деятельности понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку и выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей

Тема 1. Фундамент успешного родительства.

Результат: понимание у родителя, что может влиять на детско-родительские отношения.

Тема 2. Выстраивание привязанности и ее роль в детско-родительских отношениях.

Результат: формирование представления о выстраивании гармоничных детско-родительских отношений через привязанность.

Тема 3. Стили воспитания.

Результат: знания о влиянии стиля воспитания родителей впоследствии на ребенка в его взрослой жизни.

Тема 4. Модели родительского поведения.

Результат: знания о моделях родительского поведения и какое значение имеют они имеют в жизни ребенка.

Тема 5. Родительский ресурс.

Результат: знания о родительском ресурсе, возможности обеспечивать качественное, эффективное воспитание, развитие детей и как сохранять и восполнять родительский ресурс.

- 3) Задания для занятий семинарского типа:
 1. Условия формирования типов привязанности.
 2. Роль привязанности в личностном и познавательном развитии ребенка.
 3. Влияние дисгармоничных типов семейного воспитания на развитие ребенка.
 4. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком.
 5. Воспитание детей в разных типах семей.
- 4) Задания для самостоятельного изучения:
 1. Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Поппинс, До свиданья» или книг «Анна Каренина» и др.
 2. Ответьте на вопросы:

Каков стиль детско-родительских отношений?

К какому типу относиться семья, согласно классификации?

Какие особенности межличностной коммуникации в семье?

Какие психологические проблемы есть в семье?

Что можно рекомендовать членам семьи?

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Какие факторы влияют на формирование детско-родительских отношений?

Вариант 1: Личностно-этические и физиологические.

Вариант 2: Материально-физиологические.

Вариант 3: Культурально-личностные и материально-физиологические.

2. Что из перечисленного относится к материально - физиологическому фактору формирования детско-родительских отношений?

Вариант 1: Чуткость и отзывчивость родителя.

Вариант 2: Концепция ребенка.

Вариант 3: Подготовленность родителя.

Вариант 4: Социальное окружение.

3. Что такое привязанность в детско-родительских отношениях?

Вариант 1: Сильная эмоциональная связь с некоторыми людьми из окружения человека, общение с которыми ему в радость.

Вариант 2: Чувство, которое возникает по отношению к другому человеку или объекту.

Вариант 3: Наличие зависимости, требований и негативных эмоций, связанных с отсутствием общения или контакта с другим человеком.

4. Какие проявления у родителя в либеральном стиле воспитания?

Вариант 1: Нет доверия к ребенку.

Вариант 2: Не держит границы.

Вариант 3: Сверхконтроль.

Вариант 4: Может настоять на своем.

5. Какие проявления у ребенка в авторитетном стиле воспитания?

Вариант 1: Уверенность в себе.

Вариант 2: Испытывает страхи.

Вариант 3: Повышенная агрессия.

Вариант 4: Избалованность.

6. Как называется стиль воспитания, когда родители в паре не могут договориться и каждый воспитывает в своем стиле?

Вариант 1: Авторитарный.

Вариант 2: Индифферентный.

Вариант 3: Конфликтный.

Вариант 4: Либеральный.

7. Сколько стадий формирования привязанности выделил Боулби?

Вариант 1: 5.

Вариант 2: 4.

Вариант 3: 6.

Вариант 4: 3.

8. Какому типу привязанности Мэри Эйнсворт соответствует описание: Ребенок не проявляет интереса к присутствующей в комнате матери, из-за ее ухода он не расстраивается, а на незнакомку реагирует так же, как и на мать?

Вариант 1: Избегающая привязанность.

Вариант 2: Надежная привязанность.

Вариант 3: Дезорганизованная привязанность.

Вариант 4: Сопротивляющаяся привязанность.

9. Что такое родительский ресурс?

Вариант 1: Это способность родителя проявить теоретические возможности на практике.

Вариант 2: Это совокупность определенных качеств, которыми обладает родитель для успешного освоения тех или иных действий.

Вариант 3: Это система условий, находясь в которых, родитель способен сохранить эмоциональную, физическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

10. Что относится к причинам снижения родительского ресурса?

Вариант 1: Поддержка окружающих.

Вариант 2: Недостаток времени для себя.

Вариант 3: Планирование времени.

Вариант 4: Регулярный отдых.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 2 «Как преодолеть собственные травмы, чтобы воспитать полноценную личность»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Формирование у слушателей базовых знаний о влиянии детских травм на мысли, чувства и поведение во взрослой жизни.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-2	Возрастную психологию, психологию и кризисы семьи	Выявлять и анализировать ошибки, допущенные при воспитании будущего родителя, с целью недопущения их при воспитании собственных детей	Основами самопознания, самовоспитания, закономерностями и условиями благоприятного психического развития

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-2	Способен оценивать и анализировать ошибки, допущенные при воспитании будущего родителя, с целью недопущения их при воспитании собственных детей

Тема 1. Слияние или близость в родительстве.

Результат: знания об особенностях процесса слияния ребенка и матери, близости и сепарации, понимание, как родитель тормозит сепарацию.

Тема 2. Как детские травмы родителей влияют на стиль воспитания

Результат: формирование представления о возможностях изменения сценария воспитания детей через отслеживание родителями собственных паттернов.

Тема 3. Эмоциональные состояния травмы.

Результат: знания о формировании вины и стыда в семье и способы их проработки.

Тема 4. Желаемый образ детско-родительских отношений.

Результат: знания о воспитании, как процессе, который требует изменения модели поведения родителя.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений
2. Методы коррекции общения в детско-родительских отношениях
3. Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
4. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка.

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Решите ситуационную задачу:

Ситуация 1: Родители девочки пяти лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье – рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка – «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, не уступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим. Ваши рекомендации родителям?

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Что такое конфлюэнция?

Вариант 1: Стремление делать другому то, что хотелось бы от него получить.

Вариант 2: Стирание границ между личностью и средой.

Вариант 3: Направление своих эмоций, желаний и действий на себя, а не на внешний объект.

2. Что относится к признаку невротического слияния?

Вариант 1: Создание семейных компаний.

Вариант 2: Установление границ.

Вариант 3: Инфантилизм и нежелание брать ответственность за свою жизнь.

3. Что мешает сепарации?

Вариант 1: Психологический контроль.

Вариант 2: Правильная интерпретация потребности ребенка.

Вариант 3: Повышение жизненной компетентности ребенка.

Вариант 4: Предоставление безопасной свободы.

4. Что является признаком здоровой семьи?

Вариант 1: Взрослые имеют абсолютную власть над детьми.

Вариант 2: Проблемы открыто признаются и совместно решаются.

Вариант 3: Подавление воли ребенка.

Вариант 4: Отстранение родителей от эмоциональных переживаний детей.

5. Какой вид травмы происходит из негативного воспитания в семье, где родители отталкивали или игнорировали ребенка?

Вариант 1: Травма отверженного.

Вариант 2: Травма покинутого.

Вариант 3: Травма униженного.

Вариант 4: Травма несправедливости.

6. Что такое Антисценарий воспитания?

Вариант 1: Представляет собой набор образцов поведения, которые дети усваивают в семье и затем воплощают в своей собственной жизни.

Вариант 2: Это план жизни, который формируется в детстве.

Вариант 3: Возникает, когда человек не в состоянии следовать тем паттернам, которые ему знакомы.

7. Что такое стыд?

Вариант 1: Это рефлекторная реакция на возможную опасность, которая дает человеку возможность установить пределы своих возможностей.

Вариант 2: Это чувство, которое переживает человек в момент, когда реально или проективно потеряна связь с другими людьми и одновременно не ощущается поддержка окружения.

Вариант 3: Это внезапный приступ тревоги, который сопровождается ухудшением самочувствия, неприятными ощущениями в теле и вегетативными нарушениями.

8. Что такое внутренняя мотивация родителя?

Вариант 1: Это формирование жизненных навыков у детей, которые могут стать эмоциональным и психологическим капиталом на всю жизнь.

Вариант 2: Создание видимости хорошей мамы и ожидание похвалы или оценки от окружения.

Вариант 3: Это реализация потребностей ребенка, формируя среду качественного роста и развития.

9. Какое поведение родителя НЕ вызывает чувство вины у ребенка?

Вариант 1: Ожидание морального проступка.

Вариант 2: Справедливое распределение ответственности.

Вариант 3: Постоянная угроза наказания.

Вариант 4: Постоянный поиск виновных.

10. Зачем родителю менять роль по возрастным этапам?

Вариант 1: Чтобы оставаться в ресурсе и развивать отношения с детьми, наполняя их любовью и заботой.

Вариант 2: Чтобы переносить негатив из других ролей в детско-родительские отношения.

Вариант 3: Чтобы стремиться к идеалу или работать с текущими проблемами.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 3 «Возрастные особенности детей»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Развитие представлений у слушателей о возрастных особенностях детей на физическом и психофизиологическом уровне и создание необходимых условий для развития детей разного возраста.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-3	Определять и оптимизировать факторы, влияющие на удовлетворенность родителей	Применять методы психологического консультирования и психологической диагностики	Основными приемами анализа для получения результатов диагностики и приемами составления психологического заключения

2) Формируемые компетенции.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-3	Способен к проведению диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности ребенка с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Тема 1. Вводный урок по нормам развития.

Результат: знания об основных ожиданиях родителей и что на самом деле нужно детям.

Тема 2. Нормы и особенности развития от 0 до 3 лет.

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 0 до 3 лет.

Тема 3. Нормы и особенности развития от 3 до 6 лет.

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Тема 4. Нормы и особенности развития от 6 до 9 лет.

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 6 до 9 лет.

Тема 5. Нормы и особенности развития от 9 до 12 лет

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 9 до 12 лет.

Тема 6. Нормы и особенности развития от 12 до 15 лет

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 12 до 15 лет.

Тема 7. Нормы и особенности развития от 15 до 18 лет

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 15 до 18 лет.

Тема 8. Нормы и особенности развития от 18 до 24 лет

Результат: знание и понимание о физических и эмоциональных особенностях развития детей в возрасте от 18 до 24 лет.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Составьте рекомендации для родителей детей разных возрастных групп, учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтер из книги «Общаться с ребенком. Как?». Подберите тренинговые упражнения для коррекции детско-родительских отношений.

4) Задания для самостоятельного изучения:**1. Решите ситуационные задачи:**

Ситуация 1: Определите стратегию и тактику консультативной и коррекционной работы в случае запроса от родителей сына подростка, обратившихся с жалобой на «утрату взаимопонимания, постоянные конфликты и ссоры» в детско-родительских отношениях.

Ситуация 2: В консультацию обратилась женщина 28 лет, состоящая в браке, ожидающая желанного ребенка. Она жалуется на состояние тревоги, страха того, что не справится со своей родительской ролью, не сможет быть хорошей матерью. Видимых причин страха она не обнаруживает. Составьте план диагностического обследования для выявления причин тревожного состояния женщины. Чем оно может быть вызвано?

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Кто из авторов НЕ предлагал свой вариант возрастной периодизации для разных этапов жизни человека?

Вариант 1: Лев Выготский.

Вариант 2: Мария Монтессори.

Вариант 3: Альфред Бине.

Вариант 4: Жан Пиаже.

2. Что хранит и передает информацию?

Вариант 1: Нейроны.

Вариант 2: Глиальные клетки.

Вариант 3: Синапсы.

3. Что делают глиальные клетки?

Вариант 1: Регулируют все производимые нами во сне и наяву действия.

Вариант 2: Участвуют в процессе покрытия нервных волокон жировой оболочкой.

Вариант 3: Отвечают за контроль движения и поз тела.

4. Что важно делать родителю в возрастной период ребенка от 0 до 3 лет?

Вариант 1: Позволять изменять ребенку привычные способы действия.

Вариант 2: Записывать договоренности с ребенком.

Вариант 3: Разговаривать с ребенком.

5. Какие изменения происходят в организме ребенка в возрасте от 6 до 9 лет?

Вариант 1: Увеличивается длина тела.

Вариант 2: Оттачиваются моторные навыки.

Вариант 3: Развитие логического мышления.

6. Какая задача родителя для ребенка в возрасте от 9 до 12 лет?

Вариант 1: Давать больше ответственности в бытовых и учебных вопросах.

Вариант 2: Помогать справляться с тактическими задачами.

Вариант 3: Формировать ощущение безусловной родительской любви и доверия к миру.

7. Какая потребность у ребенка в возрасте от 12 до 15 лет?

Вариант 1: Быть хорошим для своих родителей.

Вариант 2: В отрицании всего накопленного и самопостроении себя заново.

Вариант 3: В познании мира через изучение, размышление и совместное обучение.

8. Какая задача родителя для ребенка в возрасте от 12 до 15 лет?

Вариант 1: Соблюдать правила, удерживать границы.

Вариант 2: Не советовать, а задавать вопросы.

Вариант 3: Отдать ребенку ответственность за сферы обучения.

9. Что важно делать родителю в возрасте ребенка от 15 до 18 лет?

Вариант 1: Создавайте подходящую развивающую среду.

Вариант 2: Принимать, что ребенок хочет жить не так, как живут его родители.

Вариант 3: Создать возможность для занятий спортом с помощью новых инструментов.

10. Какая задача родителя в возрасте ребенка от 18 до 24 лет?

Вариант 1: Не вмешиваться в жизнь.

Вариант 2: В ситуациях риска брать ответственность на себя.

Вариант 3: Развивать самостоятельность, инициативность.

**Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 4
«Эмоциональный интеллект и гармония в отношениях»**

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Расширить представления слушателей о роли эмоционального климата семьи.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-4	Основные методы диагностики и развития эмоционального интеллекта	Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария для определения методов развития эмоционального	Основными приемами оказания помощи в создании оптимальных условий для развития эмоционального интеллекта

		интеллекта	
--	--	------------	--

2) Формируемые компетенции.

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции				
индекс	описание			
ДПК-4	Способен	проводить	психологическую	диагностику развития эмоционального интеллекта

Тема 1. Эмоции и эмоциональный интеллект.

Результат: знания об эмоциональном интеллекте, составляющие эмоционального интеллекта и последствия низкого эмоционального интеллекта.

Тема 2. Эмоциональный интеллект и его роль в воспитании.

Результат: умение подбирать конкретные методики по каждой из составляющих эмоционального интеллекта для детей и подростков.

Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта.

Результат: умение составлять рекомендации развития эмоционального интеллекта через игры для детей и подростков.

Тема 4. Как развивать эмоциональный интеллект.

Результат: знания о значении роли раннего эмоционального опыта и психологических ролях родителя.

Тема 5. Работа с эмоциональными состояниями.

Результат: навык проведения техники установления границ, запретов и научение ребенка делать осознанный выбор.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Составить план действий развития эмоционального интеллекта и установление границ для родителей и ребенка, в семье воспитывающих подростка.

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде проведения и анализа психодиагностической методики – «рисунок семьи» или иной методики для диагностики детско-родительских отношений. Он должен ответить на вопросы: какова структура семейных отношений? Есть ли проблемы в семье? Что можно посоветовать родителям?

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Какой функции соответствует описание: Дает нам понять, нравится нам ситуация/человек или не нравится и как мы относимся к ситуации?

Вариант 1: Регуляторная.

Вариант 2: Сигнальная.

Вариант 3: Коммуникативная.

Вариант 4: Мотивирующая.

2. Какому эмоциональному состоянию соответствует определение: Эмоции всегда яркие и бурные, характеризуются кратковременностью, сверх сильным возбуждением и невозможностью их регулирования. Сопровождается выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе органов.?

Вариант 1: Настроение.

Вариант 2: Страсти.

Вариант 3: Стресс.

Вариант 4: Аффект.

3. Что такое способность понимать свои чувства и управлять ими по Модели Реувена Бар-Она?

Вариант 1: Сфера межличностных отношений.

Вариант 2: Внутриличная сфера.

Вариант 3: Сфера адаптивности.

Вариант 4: Сфера общего настроения.

4. Что такое самоуправление, по модели ЭИ Гоулмана?

Вариант 1: Способность распознать свои эмоции и знание своих сильных и слабых сторон.

Вариант 2: Способность понимать эмоции других людей, учитывать чужие эмоции при общении.

Вариант 3: Способность управлять своим эмоциональным состоянием и восстанавливаться после переживаний.

Вариант 4: Способность выстраивать отношения с другими людьми и взаимодействовать с ними.

5. Что позволяет развитие эмоционального интеллекта как ребенку, так и взрослому?

Вариант 1: Поддаваться на провокации.

Вариант 2: Чувствовать свои потребности.

Вариант 3: Идти на поводу чужого мнения.

6. Что НЕ является составляющей эмоции?

Вариант 1: Субъективное переживание.

Вариант 2: Реакция организма.

Вариант 3: Выражение лица.

Вариант 4: Знание

7. Какая техника является базовой в работе с эмоциональными состояниями и в общем для развития эмоционального интеллекта?

Вариант 1: Проживание эмоций.

Вариант 2: Проговаривания эмоционального состояния ребенка.

Вариант 3: Избегание эмоционального состояния ребенка.

8. Что НЕ рекомендуется делать для развития эмоционального интеллекта ребенка?

Вариант 1: Создавать безопасную среду для проявления эмоций.

Вариант 2: Помогать ребенку решать конфликтные ситуации.

Вариант 3: Формировать отрицательное отношение к себе.

Вариант 4: Помогать понимать и различать эмоции.

9. Что такое эмоциональный интеллект?

Вариант 1: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции и управлять своим эмоциональным состоянием.

Вариант 2: Процесс в психике человека, который отражает субъективное, оценочное отношение к ситуациям, к другим людям, к миру и самому себе.

Вариант 3: Способность позитивного восприятия жизни, удовлетворенность в целом.

10. Что такое эмпатия?

Вариант 1: Способность видеть светлую сторону во всем и не унывать.

Вариант 2: Способность веселиться, быть умиротворенным, жизнерадостным, воодушевленным.

Вариант 3: Способность устоять перед побуждением действовать на волне эмоций.

Вариант 4: Способность понять эмоции других людей и учитывать их при общении.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 5 «Стратегии успешного родителя»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Повышение психологической компетентности обучающихся в области взаимодействия родителей с детьми, а также создание психологически-безопасной и комфортной среды проживания.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-5	Методы анализа состояния родителей, способы помощи в разработке целей и задач по созданию психологически-безопасной и комфортной среды проживания	Оказывать психологическую поддержку родителям, которые оказались в трудном психологическом состоянии	Основными приемами для восстановления психологического состояния родителей и создания психологически-безопасной и комфортной среды проживания

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-5	Способен проанализировать состояние родителей, помочь в разработке целей и задач по созданию психологически-безопасной и комфортной среды проживания

Тема 1. Как работать со стрессом, видеть в проблемах возможности и легко сохранять ресурс.

Результат: комфортное взаимодействие родителей с детьми, а также создание психологически-безопасной и комфортной среды проживания.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Психологические механизмы воспитания.
2. Типичные ошибки семейного воспитания.
3. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Решите ситуационную задачу: Определите основные направления работы с семьей, в которой 15-ти летний подросток отказывается учитывать родительские требования и ограничения.

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

Вариант 1: Воспитание.

Вариант 2: Педагогические закономерности воспитания.

Вариант 3: Самовоспитание.

Вариант 4: Самообразование.

2. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

Вариант 1: Низкий уровень знаний.

Вариант 2: Недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Вариант 3: Недостаточно развитые познавательные процессы учащихся.

3. Умение понимать эмоциональное состояние детей относится к умениям:

Вариант 1: Восприятия и понимания друг друга.

Вариант 2: Межличностной коммуникации.

Вариант 3: Межличностного взаимодействия.

Вариант 4: Передачи информации.

4. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

Вариант 1: Традиционный.

Вариант 2: Проблемный.

Вариант 3: Программированный.

Вариант 4: Догматический.

5. Уровень актуального развития характеризует:

Вариант 1: Обученность, воспитанность, развитость.

Вариант 2: Обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

Вариант 3: Самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость.

Вариант 4: Обученность, обучаемость.

6. Добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования – это...:

Вариант 1: Самообязательство.

Вариант 2: Самоотчет.

Вариант 3: Осмысление собственных действий.

Вариант 4: Самоконтроль.

7. Воспитанность характеризуется:

Вариант 1: Предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям.

Вариант 2: Усвоением нравственных знаний и форм поведения.

Вариант 3: Умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

8. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Вариант 1: Научение.

Вариант 2: Учение.

Вариант 3: Обучение.

Вариант 4: Обученность.

9. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

Вариант 1: Широкими познавательными мотивами.

Вариант 2: Широкими социальными мотивами.

Вариант 3: Учебно-познавательными мотивами.

Вариант 4: Узкими социальными мотивами.

10. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

Вариант 1: Дидактические способности.

Вариант 2: Академические способности.

Вариант 3: Перцептивные способности.

Вариант 4: Организаторские способности.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 6 «Нейропсихология»**1) Планируемые результаты обучения:**

Цель: Обучение слушателей использованию знаний о функционировании отдельных зон головного мозга в психических процессах.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-6	Методы и способы оценки	Подбирать и применять методы	Основами разработки системы мероприятий, направленных на

	психологического состояния детей и подростков	создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности	профилактику асоциального и деструктивного поведения детей и подростков
--	---	---	---

2) **Формируемые компетенции:**

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-6	Способность к выявлению условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции

Тема 1. Развитие детского мозга: особенности и эволюция.

Результат: понимание о системах влияния нейропсихологии на высшие психические функции.

Тема 2. Теория трех функциональных блоков мозга.

Результат: знания использования проработки трех блоков для оказания помощи ребенку.

Тема 3. Нейропсихологические диагностики.

Результат: навык проведения нейропсихологической диагностики с ребенком в присутствии родителей.

Тема 4. Консультирование родителей.

Результат: навык взаимодействия с родителями, консультирование по вопросам выстраивания благополучных отношений с детьми.

3) **Задания для занятий семинарского типа:**

1. Как мозг участвует в осуществлении разных психических процессов.
2. Как травмы и нарушения в развитии мозга влияют на психику.
3. Как развивается мозг.

4) **Задания для самостоятельного изучения:**

1. Решите ситуационную задачу: Родители мальчика трех лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно устраивает капризы, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего.

Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований? Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Что такое нейропсихология?

Вариант 1: Это наука, которая изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой.

Вариант 2: Это наука, основным объектом изучения которой является мозговая организация психических процессов.

Вариант 3: Это наука о законах воспитания и образования человека.

Вариант 4: Это наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

2. Какая цель у нейропсихологии?

Вариант 1: Понять идеи, по которым развивается и живет мир, человек, общество.

Вариант 2: Описать, объяснить, выявить закономерности предмета изучения и на их основе прогнозировать процессы и явления действительности.

Вариант 3: Понять связь структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека.

3. За что отвечает первый блок мозга?

Вариант 1: За энергетическое обеспечение мозговой деятельности.

Вариант 2: За зрительное распознавание и зрительную память.

Вариант 3: За прием, хранение и переработку информации, поступающей из внешней среды через органы чувств.

Вариант 4: За планирование, регуляцию и контроль деятельности.

4. Какие нарушения отмечаются в третьем блоке?

Вариант 1: Нарушение моторных функций.

Вариант 2: Трудность в решении смысловых задач.

Вариант 3: Сложность переключения с одной деятельности на другую.

Вариант 4: Нарушение памяти.

5. Какие признаки нарушения работы первого блока мозга?

Вариант 1: Плохо понимают обращенную речь.

Вариант 2: Трудности в построении развернутого, связного высказывания.

Вариант 3: Трудности с переключением внимания и сложности с памятью.

Вариант 4: Дисграфия.

6. За что отвечает теменная область мозга?

Вариант 1: За пространственную ориентацию.

Вариант 2: За способность запоминать услышанное.

Вариант 3: За поддержание бодрствования.

Вариант 4: За зрительное распознавание.

7. За что отвечает третий блок мозга?

Вариант 1: За переработку зрительной информации.

Вариант 2: За планирование, регуляцию и контроль деятельности.

Вариант 3: За переключение внимания.

8. Как проявляются нарушения второго блока мозга?

Вариант 1: Синкинезии.

Вариант 2: Повышенная отвлекаемость.

Вариант 3: Нарушение восприятия своего тела.

Вариант 4: Проблемы с режимом дня.

9. Что относится к нарушениям биологической природы?

Вариант 1: Педагогическая аберрация.

Вариант 2: Черепно-мозговые травмы.

Вариант 3: Нарушения общения в семье.

10. Что относится к нарушениям социальной природы?

Вариант 1: Хромосомные нарушения.

Вариант 2: Перинатальные нарушения.

Вариант 3: Педагогическая запущенность.

Вариант 4: Сенсомоторные нарушения.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 7 «Семейная психология»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Обучение слушателей использованию знаний о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-7	Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений)	Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Основами оказания психологической помощи семьям, воспитывающих детей и испытывающих трудности во взаимоотношениях

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-7	Способность к выявлению и устранению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в семейных отношениях

Тема 1. Иерархия семейных ценностей.

Результат: понимание о выстраивании иерархии в семье.

Тема 2. Жизненный цикл семьи.

Результат: навык самостоятельного составления рекомендаций для изменения семьи как структуры и помощь в смене ролевой модели в родительстве.

Тема 3. Конфликты в семье.

Результат: умение эффективно справляться с конфликтами в семье и рекомендации действий для создания здоровых отношений.

Тема 4. Сиблинги.

Результат: понимание динамики сиблингов и помощь в выстраивании крепких и здоровых отношений.

Тема 5. Кризисы семейных отношений.

Результат: понимание различных типов кризисов семейных отношений и стратегий их преодоления.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Причины нарушения общения.

2. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях.

3. Родительский контроль и родительский мониторинг.

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).

2. Правила конструктивного разрешения конфликтов.

3. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Как называется семья, которая способна обеспечить реализацию всех базовых функций для развития и роста каждого члена семьи?

Вариант 1: Дисфункциональной.

Вариант 2: Функциональной.

Вариант 3: Коммуникативной.

2. Что относится к горизонтальным связям в семье?

Вариант 1: Родительские.

Вариант 2: Родители-дети.

Вариант 3: Старшие-младшие.

3. В чем состоит функция первичного социального контроля в семье?

Вариант 1: Развитие и воспитание детей, саморазвитие взрослых.

Вариант 2: Создание безопасного пространства для выражения и проживания чувств каждого члена семьи.

Вариант 3: Создание и поддержание среды в соответствии с социальными нормами.

Вариант 4: Биологическое воспроизводство общества.

4. Какому типу семьи соответствует определение: забота о развитии и самореализации каждого из супругов и детей.?

Вариант 1: Супружеский.

Вариант 2: Детоцентристский тип.

Вариант 3: Патриархальный.

5. Какой структурный состав у нуклеарной семьи?

Вариант 1: Родители, их детей и бабушки с дедушками.

Вариант 2: Прародители, родители, дети, внуки.

Вариант 3: Родители и их дети.

6. Какому типу конфликта, по определению психолога Мёртона Дойч, соответствует определение: «Легко меняется и зависит от обстоятельства, может быть легко разрешен»?

Вариант 1: Подлинный конфликт.

Вариант 2: Случайный конфликт.

Вариант 3: Смещенный.

Вариант 4: Латентный.

7. Что провоцирует конфликты в паре?

Вариант 1: Поддержание коммуникации.

Вариант 2: Высокий уровень эмоциональности одного из партнеров.

Вариант 3: Проигрывание позитивных сценариев одним из партнеров.

8. Что такое сиблинги?

Вариант 1: Отношения между детьми и родителями.

Вариант 2: Отношения между детьми и бабушками/дедушками.

Вариант 3: Отношения между братьями и сестрами.

9. Какую роль выполняют старшие дети в семьях с двумя детьми?

Вариант 1: Им сложно определиться со своей ролью в семье.

Вариант 2: Связь поколений, звено между родителями и детьми.

Вариант 3: Главные в отношениях с родителями.

10. Чем являются кризисы для семьи?

Вариант 1: Возможностью формирования более эффективных и интересных моделей общения в разные возрастные периоды.

Вариант 2: Катализаторами для разрушения отношений.

Вариант 3: Возможностью негативных последствий.

**Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 8
«Практические инструменты для работы с клиентами»**

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Обучение слушателей использованию вспомогательных инструментов для проведения психологической экспертизы по проблемам детско-родительских отношений.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-8	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	Оценивать эффективность проведенных коррекционных мероприятий	Основами определения в ходе беседы имеющихся у семей проблем и разными способами диагностики уровня мотивации к их преодолению

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-8	Способность проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов

Тема 1. Психологические школы и направления.

Результат: понимание и обоснование выбора практического инструмента для решения конфликтных ситуаций в семейных отношениях.

Тема 2. Рисунки.

Результат: навык самостоятельного применения рисунка для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

Тема 3. Песочная терапия.

Результат: навык самостоятельного применения песочной терапии для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

Тема 4. Сказкотерапия.

Результат: навык самостоятельного применения сказкотерапии для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

Тема 5. Метафорические ассоциативные карты.

Результат: навык самостоятельного применения МАК для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

Тема 6. Мандала терапия.

Результат: навык самостоятельного применения мандала терапии для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

Тема 7. Игровая терапия.

Результат: навык самостоятельного применения игровой терапии для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

Тема 8. Музыкальная терапия.

Результат: навык самостоятельного применения музыкальной терапии для решения задачи коррекционной работы с детско-родительской парой.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений младших школьников.

2. Сказкотерапия и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка

2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей

3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель»

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. В каком направлении в психологии считается, что видимые процессы в психике человека определяются исключительно самостоятельными процессами внутри психики?

Вариант 1: Психодинамическое.

Вариант 2: Когнитивно-поведенческое.

Вариант 3: Гуманистическое.

2. Выберите отличительную особенность КПТ от других направлений.

Вариант 1: Направлена на достижение сразу нескольких целей.

Вариант 2: Долгосрочная.

Вариант 3: Доказательный вид терапии.

3. Назовите главную мысль экзистенциально-гуманистического направления.

Вариант 1: Главное — определить симптом.

Вариант 2: Человек больше симптома.

Вариант 3: Облегчение расстройства — путь к исцелению.

Вариант 4: Необходимо подобрать техники и методики.

4. Выберите основную цель песочной терапии

Вариант 1: Расслабление клиента.

Вариант 2: Развитие творческих способностей.

Вариант 3: Достижение клиентом эффекта самоисцеления.

Вариант 4: Подавление личного бессознательного.

5. Каких сказок нет в классификации Татьяны Дмитриевны Зинкевич-Евстигнеевой.

Вариант 1: Дидактические.

Вариант 2: Терапевтические.

Вариант 3: Метафорические

6. Верно ли высказывание: метафорические ассоциативные карты развивают эмоциональный интеллект ребёнка?

Вариант 1: Да.

Вариант 2: Нет.

7. Что представляют собой метафорические ассоциативные карты?

Вариант 1: Картинки с инструкциями по их интерпретации.

Вариант 2: Наборы картинок разных тематик.

Вариант 3: Изображения, требующие логического пояснения, что и почему на них нарисовано.

8. Какие игры подходят для младшего школьного возраста?

Вариант 1: Подвижные.

Вариант 2: Сенсорные.

Вариант 3: Игровые тренинги.

9. Какой функции нет в игротерапии?

Вариант 1: Диагностическая.

Вариант 2: Терапевтическая.

Вариант 3: Воспитательная.

10. В чём особенность недирективной игровой терапии?

Вариант 1: Длится 2 – 3 года.

Вариант 2: Взрослый не вмешивается в процесс.

Вариант 3: Обязательно транслируется мнение психолога.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 9 «Как эффективно вести практику детского психолога»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Подготовить обучающихся к успешной карьере в области детской психологии.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-9	Способы проведения психологического консультирования родителей и детей по различным вопросам	Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)	Основными приемами установления и поддержания необходимых контактов, в том числе с членами семьи и способами проведения психологического консультирования родителей и детей по различным вопросам

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-9	Способность проводить психологическое консультирование родителям и детям по различным вопросам

Тема 1. Синдром самозванца.

Результат: понимание и развитие стратегий преодоления синдрома самозванца и повышение уверенности в себе.

Тема 2. Начало самостоятельного консультирования.

Результат: понимание выстраивания взаимоотношений психолога и семьи.

Тема 3. Установление рабочего процесса с детьми.

Результат: понимание различных методов и подходов в детской психологии.

Тема 4. Кризисная психологическая помощь.

Результат: навык распознавания и реагирования на кризисные ситуации в семье.

Тема 5. Как договариваться на контракт с клиентом.

Результат: понимание использования технологий для оптимизации практики.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

2. Правила составления экспертного заключения.

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Описать методики психодиагностики для изучения детско-родительских отношений.

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Основная причина появления синдрома самозванца —

Вариант 1: Желание приносить пользу в состоянии тревоги.

Вариант 2: Ожидание разоблачения.

Вариант 3: Отсутствие критики со стороны клиентов.

Вариант 4: Переизбыток достижений.

2. «Родители» синдрома самозванца:

Вариант 1: И.В. Дубровина и Г.В. Бурменской.

Вариант 2: Л.А. Регуш и Л.С. Выготский

Вариант 3: П. Клэнс и С. Аймс

3. Что делать, если психолог понимает, что ему недостаточно опыта для решения проблем клиента?

Вариант 1: Взять клиента и в параллель повысить квалификацию.

Вариант 2: Перенаправить клиента к коллегам с большим количеством опыта и кейсов.

Вариант 3: Попробовать работать с клиентом уже знакомыми методами.

4. С кем не работает психолог?

Вариант 1: Клиенты с психическими отклонениями.

Вариант 2: Клиенты от психологов-коллег.

Вариант 3: Клиенты, пришедшие по рекомендации бывших клиентов.

5. Важное правило при установлении рабочего процесса с детьми

Вариант 1: Ребёнок принимает активное участие в течение всей первичной консультации.

Вариант 2: О проблеме рассказывает только ребёнок.

Вариант 3: При описании проблемы родителями ребёнок должен быть занят в игровой зоне или выйти на некоторое время с одним из родителей.

6. Какие кризисы сопровождают взросление человека?

Вариант 1: Ненормативные.

Вариант 2: Нормативные.

Вариант 3: Поведенческие.

7. Что важно в признании текущего состояния эмоций?

Вариант 1: Описание эмоций с помощью карточек, рисунков или песочной терапии.

Вариант 2: Создание условий переноса состояния на объект.

Вариант 3: Формирование поддерживающих установок.

8. Каким может быть стресс?

Вариант 1: Нормативным и ненормативным.

Вариант 2: Внутренним и внешним.

Вариант 3: Мотивированным и стимулированным.

Вариант 4: Эффективным и деструктивным.

9. Что входит в плюсы работы психологом в найме?

Вариант 1: Гибридный формат работы.

Вариант 2: Прописанная должностная инструкция.

Вариант 3: Гибкий график.

10. Как формировать стоимость консультации?

Вариант 1: Посмотреть у коллег.

Вариант 2: Самостоятельно оценить свою ценность.

Вариант 3: Стоимость аренды кабинета + стоимость услуг психолога.

Рабочая учебная программа по дисциплине (модулю) 10 «Дети и подростки с ОВЗ»

1) Планируемые результаты обучения:

Цель: Подготовить обучающихся к эффективной работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Результаты обучения			
индекс	знать	уметь	владеть
РО-10	Порядок взаимодействия и этика общения с детьми с ОВЗ и их семьями	Подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ в соответствии с поставленными задачами	Основными способами применения методов психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ

2) Формируемые компетенции:

Изучение дисциплины (модуля) направлено на развитие и формирование следующих компетенций:

Компетенции	
индекс	описание
ДПК-10	Способность к оказанию психологической помощи сопровождения семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Тема 1. Вводная информация. Категории, признаки, направления работы.

Результат: понимание основных принципов и концепций поведенческого анализа.

Тема 2. Диагностика.

Результат: овладение навыками проведения диагностики по различным направлениям и умение интерпретировать результаты диагностики.

Тема 3. Работа с детьми.

Результат: понимание эмоциональных особенностей детей с ОВЗ и факторов, влияющих на их эмоциональное состояние.

Тема 4. Работа с родителями.

Результат: навык эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

3) Задания для занятий семинарского типа:

1. Воспитание в приемной семье
2. Воспитание детей в неблагополучной семье
3. Воспитание детей с ОВЗ

4) Задания для самостоятельного изучения:

1. Проведите анализ типичных ОВЗ, включая умственную отсталость, нарушения аутистического спектра, дислексию и др. Опишите

основные характеристики каждого вида ОВЗ и их влияние на развитие ребёнка.

2. Разработайте план индивидуальной поддержки для каждого типа ОВЗ. Определите ключевые стратегии и методики, которые помогут оптимизировать процесс обучения и адаптации ребёнка в социальной среде.

5) Примерные задания (вопросы) для прохождения промежуточной аттестации:

1. Нейроотличность – это:

Вариант 1: Особенности работы мозга, не связанные с психическими расстройствами.

Вариант 2: Особенность мозга, которая функционирует иначе и является естественными вариациями человеческого мозга.

Вариант 3: Состояние, при котором человек не проявляет нейротипичного поведения.

2. Отсутствие или недоразвитие речи — это

Вариант 1: Дизартрия.

Вариант 2: Афазия.

Вариант 3: Алалия.

3. Что относится к отличительным особенностям группы с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)?

Вариант 1: Речь характеризуется медленным развитием.

Вариант 2: Трудности в познавательной сфере.

Вариант 3: Дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

4. Что является ошибкой психолога во время диагностики ребёнка?

Вариант 1: Хорошо изученная документация ребёнка.

Вариант 2: Излишняя разговорчивость.

Вариант 3: Отсутствие лишних вещей в кабинете.

5. Какая задача психологической работы с родителями, у которых дети имеют ограниченные возможности здоровья?

Вариант 1: Формирование адекватной самооценки у родителей.

Вариант 2: Обучение родителей методам воспитания здорового ребёнка.

Вариант 3: Выбор взаимоотношений с ребёнком с ОВЗ.

6. Что необходимо учитывать при работе с родителями, у которых дети с ОВЗ?

Вариант 1: Особенности родителей, связанные с воспитанием ребёнка с ОВЗ.

Вариант 2: Личные интересы родителей.

Вариант 3: Негативные эмоции родителей в отношении ребёнка с ОВЗ и акцентировать их..

7. На что был заменён термин «умственная отсталость»?

Вариант 1: «Расстройство интеллектуального развития».

Вариант 2: «Триггерное состояние сознания».

Вариант 3: «Особенности развития здоровья».

8. Что необходимо отметить во время проведения психологической диагностики и при наблюдении за деятельностью ребёнка?

Вариант 1: Понимание инструкции.

Вариант 2: Мотивацию ребёнка.

Вариант 3: Общую моторную ловкость.

9. Что входит в эмоционально-волевую сферу?

Вариант 1: Наличие и устойчивость интереса.

Вариант 2: Высшие психические функции.

Вариант 3: Поведенческие реакции.

10. Что должно быть на первом месте при работе с детьми с ОВЗ?

Вариант 1: Знание максимума методик.

Вариант 2: Толерантность.

Вариант 3: Понимание, что кроме вас никто не поможет.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация:

Освоение соответствующего модуля завершается промежуточной аттестацией слушателей.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет в виде тестирования.

Время выполнения - 40 минут.

Применяется 10-балльная система оценивания.

Слушателям предлагается тестовое задание из 10 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

Наименование оцениваемого мероприятия	Максимальный балл	Проходной балл
---------------------------------------	-------------------	----------------

Промежуточное тестирование к каждому модулю	10	7
---	----	---

Диапазоны шкалы оценивания (10-балльная шкала)*	Оценка прописью
7-10	зачтено
0-6	не зачтено

Итоговая аттестация:

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей.

Форма проведения итоговой аттестации – экзамен в виде тестирования.

Время выполнения: 120 минут.

Применяется 50-балльная система оценивания.

Слушателям предлагается тестовое задание из 50 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций слушателя при проведении аттестации являются:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень освоения слушателем теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- умение ориентироваться в нормативных правовых актах, научной и специальной литературе.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Итоговый результат: 50-45 правильных ответов	Итоговый результат: 44-38 правильных ответов	Итоговый результат: 37-30 правильных ответов	Итоговый результат: менее 30 правильных ответов

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Какой вид травмы происходит из негативного воспитания в семье, где родители отталкивали или игнорировали ребенка?

Вариант 1: Травма отверженного

Вариант 2: Травма покинутого

Вариант 3: Травма униженного

Вариант 4: Травма несправедливости

2. В каком направлении в психологии считается, что видимые процессы в психике человека определяются исключительно самостоятельными процессами внутри психики?

Вариант 1; Психодинамическое.

Вариант 2: Когнитивно-поведенческое.

Вариант 3: Гуманистическое.

3. Какие факторы влияют на формирование детско-родительских отношений?

Вариант 1: Личностно-этические и физиологические.

Вариант 2: Материально-физиологические.

Вариант 3: Культурально-личностные и материально-физиологические.

4. Основная причина появления синдрома самозванца —

Вариант 1: Желание приносить пользу в состоянии тревоги.

Вариант 2: Ожидание разоблачения.

Вариант 3: Отсутствие критики со стороны клиентов.

Вариант 4: Переизбыток достижений.

5. За что отвечает теменная область мозга?

Вариант 1: За пространственную ориентацию.

Вариант 2: За способность запоминать услышанное.

Вариант 3: За поддержание бодрствования.

Вариант 4: За зрительное распознавание.

6. Зачем родителю менять роль по возрастным этапам?

Вариант 1: Чтобы оставаться в ресурсе и развивать отношения с детьми, наполняя их любовью и заботой

Вариант 2: Чтобы переносить негатив из других ролей в детско-родительские отношения

Вариант 3: Чтобы стремиться к идеалу или работать с текущими проблемами

7. Какая задача родителя для ребенка в возрасте от 12 до 15 лет?

Вариант 1: Соблюдать правила, удерживать границы

Вариант 2: Не советовать, а задавать вопросы

Вариант 3: Отдать ребенку ответственность за сферы обучения

8. Что относится к нарушениям биологической природы?

Вариант 1: Педагогическая аберрация.

Вариант 2: Черепно-мозговые травмы.

Вариант 3: Нарушения общения в семье.

9. Что такое привязанность в детско-родительских отношениях?

Вариант 1: Сильная эмоциональная связь с некоторыми людьми из окружения человека, общение с которыми ему в радость.

Вариант 2: Чувство, которое возникает по отношению к другому человеку или объекту.

Вариант 3: Наличие зависимости, требований и негативных эмоций, связанных с отсутствием общения или контакта с другим человеком.

10. Какая техника является базовой в работе с эмоциональными состояниями и в общем для развития эмоционального интеллекта?

Вариант 1: Проживание эмоций.

Вариант 2: Проговаривания эмоционального состояния ребенка.

Вариант 3: Избегание эмоционального состояния ребенка.

11. Выберите отличительную особенность КПТ от других направлений.

Вариант 1: Направлена на достижение сразу нескольких целей.

Вариант 2: Долгосрочная.

Вариант 3: Доказательный вид терапии.

12. Что такое внутренняя мотивация родителя?

Вариант 1: Это формирование жизненных навыков у детей, которые могут стать эмоциональным и психологическим капиталом на всю жизнь

Вариант 2: Создание видимости хорошей мамы и ожидание похвалы или оценки от окружения

Вариант 3: Это реализация потребностей ребенка, формируя среду качественного роста и развития

13. Что мешает сепарации?

Вариант 1: Психологический контроль

Вариант 2: Правильная интерпретация потребности ребенка

Вариант 3: Повышение жизненной компетентности ребенка

Вариант 4: Предоставление безопасной свободы

14. «Родители» синдрома самозванца:

Вариант 1: И.В. Дубровина и Г.В. Бурменской.

Вариант 2: Л.А. Регуш и Л.С. Выготский

Вариант 3: П. Клэнс и С. Аймс

15. Какие нарушения отмечаются в третьем блоке?

Вариант 1: Нарушение моторных функций.

Вариант 2: Трудность в решении смысловых задач.

Вариант 3: Сложность переключения с одной деятельности на другую.

Вариант 4: Нарушение памяти.

16. Какие проявления у ребенка в авторитетном стиле воспитания?

Вариант 1: Уверенность в себе

Вариант 2: Испытывает страхи

Вариант 3: Повышенная агрессия

Вариант 4: Избалованность

17. Нейроотличность — это

Вариант 1: Особенности работы мозга, не связанные с психическими расстройствами.

Вариант 2: Особенность мозга, которая функционирует иначе и является естественными вариациями человеческого мозга.

Вариант 3: Состояние, при котором человек не проявляет нейротипичного поведения.

18. Отсутствие или недоразвитии речи — это

Вариант 1: Дизартрия.

Вариант 2: Афазия.

Вариант 3: Алалия.

19. Во время проведения психологической диагностики и при наблюдении за деятельностью ребенка, что необходимо отметить?

Вариант 1: Понимание инструкции.

Вариант 2: Мотивацию ребенка.

Вариант 3: Общую моторную ловкость

20. Что относится к отличительным особенностям группы с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Вариант 1: Речь характеризуется медленным развитием.

Вариант 2: Трудности в познавательной сфере.

Вариант 3: Дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

21. Что является ошибкой психолога во время диагностики ребенка?

Вариант 1: Хорошо изученная документация ребенка.

Вариант 2: Излишняя разговорчивость.

Вариант 3: Отсутствие лишних вещей в кабинете.

22. Назовите главную мысль экзистенциально-гуманистического направления.

Вариант 1: Главное — определить симптом.

Вариант 2: Человек больше симптома.

Вариант 3: Облегчение расстройства — путь к исцелению.

Вариант 4: Необходимо подобрать техники и методики.

23. Какая задача психологической работы с родителями у которых дети имеют ограниченные возможности здоровья?

Вариант 1: Формирование адекватной самооценки у родителей.

Вариант 2: Обучение родителей методам воспитания здорового ребенка.

Вариант 3: Выбор стратегии взаимоотношений с ребенком с ОВЗ.

24. Что делать, если психолог понимает, что ему недостаточно опыта для решения проблем клиента?

Вариант 1: Взять клиента и в параллель повысить квалификацию.

Вариант 2: Перенаправить клиента к коллегам с большим количеством опыта и кейсов.

Вариант 3: Попробовать работать с клиентом уже знакомыми методами.

25. Как называется стиль воспитания, когда родители в паре не могут договориться и каждый воспитывает в своем стиле?

Вариант 1: Авторитарный

Вариант 2: Индифферентный

Вариант 3: Конфликтный

Вариант 4: Либеральный

26. Сколько стадий формирования привязанности выделил Боулби?

Вариант 1: 5

Вариант 2: 4

Вариант 3: 6

Вариант 4: 3

27. Какому типу привязанности Мэри Эйнсворт соответствует описание: Ребенок не проявляет интереса к присутствующей в комнате матери, из-за ее ухода он не расстраивается, а на незнакомку реагирует так же, как и на мать?

Вариант 1: Избегающая привязанность.

Вариант 2: Надежная привязанность.

Вариант 3: Дезорганизованная привязанность.

Вариант 4: Сопротивляющаяся привязанность.

28. Что такое родительский ресурс?

Вариант 1: Это способность родителя проявить теоретические возможности на практике.

Вариант 2: Это совокупность определенных качеств, которыми обладает родитель для успешного освоения тех или иных действий.

Вариант 3: Это система условий, находясь в которых, родитель способен сохранить эмоциональную, физическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

29. За что отвечает третий блок мозга?

Вариант 1: За переработку зрительной информации.

Вариант 2: За планирования, регуляцию и контроль деятельности.

Вариант 3: За переключение внимания.

30. Что относится к признаку невротического слияния?

Вариант 1: Создание семейных компаний

Вариант 2: Установление границ

Вариант 3: Инфантилизм и нежелание брать ответственность за свою жизнь

31. Что такое нейропсихология?

Вариант 1: Это наука, которая изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой.

Вариант 2: Это наука, основным объектом изучения которой является мозговая организация психических процессов.

Вариант 3: Это наука о законах воспитания и образования человека.

Вариант 4: Это наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

32. Выберите основную цель песочной терапии

Вариант 1: Расслабление клиента.

Вариант 2: Развитие творческих способностей.

Вариант 3: Достижение клиентом эффекта самоисцеления.

Вариант 4: Подавление личного бессознательного.

33. Что такое конфлюэнция?

Вариант 1: Стремление делать другому то, что хотелось бы от него получить

Вариант 2: Стирание границ между личностью и средой

Вариант 3: Направление своих эмоций, желаний и действий на себя, а не на внешний объект

34. Важное правило при установлении рабочего процесса с детьми —

Вариант 1: Ребёнок принимает активное участие в течение всей первичной консультации.

Вариант 2: О проблеме рассказывает только ребёнок.

Вариант 3: При описании проблемы родителями ребёнок должен быть занят в игровой зоне или выйти на некоторое время с одним из родителей.

35. Что важно делать родителю в возрасте ребенка от 15 до 18 лет?

Вариант 1: Создавайте подходящую развивающую среду

Вариант 2: Принимать, что ребенок хочет жить не так, как живут его родители

Вариант 3: Создать возможность для занятий спортом с помощью новых инструментов

36. Что является признаком здоровой семьи?

Вариант 1: Взрослые имеют абсолютную власть над детьми

Вариант 2: Проблемы открыто признаются и совместно решаются

Вариант 3: Подавление воли ребенка

Вариант 4: Отстранение родителей от эмоциональных переживаний детей

37. Что такое Антисценарий воспитания?

Вариант 1: Представляет собой набор образцов поведения, которые дети усваивают в семье и затем воплощают в своей собственной жизни

Вариант 2: Это план жизни, который формируется в детстве

Вариант 3: Возникает, когда человек не в состоянии следовать тем паттернам, которые ему знакомы

38. Что такое стыд?

Вариант 1: Это рефлекторная реакция на возможную опасность, которая дает человеку возможность установить пределы своих возможностей

Вариант 2: Это чувство, которое переживает человек в момент, когда реально или проективно потеряна связь с другими людьми и одновременно не ощущается поддержка окружения

Вариант 3: Это внезапный приступ тревоги, который сопровождается ухудшением самочувствия, неприятными ощущениями в теле и вегетативными нарушениями

39. Какие проявления у родителя в либеральном стиле воспитания?

Вариант 1: Нет доверия к ребенку

Вариант 2: Не держит границы

Вариант 3: Сверхконтроль

Вариант 4: Может настоять на своем

40. Какое поведение родителя НЕ вызывает чувство вины у ребенка?

Вариант 1: Ожидание морального проступка

Вариант 2: Справедливое распределение ответственности

Вариант 3: Постоянная угроза наказания

Вариант 4: Постоянный поиск виновных

41. Что необходимо учитывать при работе с родителями у которых дети с ОВЗ?

Вариант 1: Особенности родителей, связанные с воспитанием ребенка с ОВЗ.

Вариант 2: Личные интересы родителей.

Вариант 3: Негативные эмоции родителей в отношении ребенка с ОВЗ и акцентировать их.

42. Каких сказок нет в классификации Татьяны Дмитриевны Зинкевич-Евстигнеевой.

Вариант 1: Дидактические.

Вариант 2: Терапевтические.

Вариант 3: Метафорические

43. Что важно делать родителю в возрастной период ребенка от 0 до 3 лет?

Вариант 1: Позволять изменять ребенку привычные способы действия

Вариант 2: Записывать договоренности с ребенком

Вариант 3: Разговаривать с ребенком

44. Какие кризисы сопровождают взросление человека?

Вариант 1: Ненормативные.

Вариант 2: Нормативные.

Вариант 3: Поведенческие.

45. Какие признаки нарушения работы первого блока мозга?

Вариант 1: Плохо понимают обращенную речь.

Вариант 2: Трудности в построении развернутого, связного высказывания.

Вариант 3: Трудности с переключением внимания и сложности с памятью.

Вариант 4: Дисграфия.

46. Кто из авторов НЕ предлагал свой вариант возрастной периодизации для разных этапов жизни человека?

Вариант 1: Лев Выготский

Вариант 2: Мария Монтессори

Вариант 3: Альфред Бине

Вариант 4: Жан Пиаже

47. Что такое эмпатия?

Вариант 1: Способность видеть светлую сторону во всем и не унывать.

Вариант 2: Способность веселиться, быть умиротворенным, жизнерадостным, воодушевленным.

Вариант 3: Способность устоять перед побуждением действовать на волне эмоций.

Вариант 4: Способность понять эмоции других людей и учитывать их при общении.

48. Что делают глиальные клетки?

Вариант 1: Регулируют все производимые нами во сне и наяву действия

Вариант 2: Участвуют в процессе покрытия нервных волокон жировой оболочкой

Вариант 3: Отвечают за контроль движения и поз тела

49. Какая задача родителя для ребенка в возрасте от 9 до 12 лет?

Вариант 1: Давать больше ответственности в бытовых и учебных вопросах

Вариант 2: Помогать справляться с тактическими задачами

Вариант 3: Формировать ощущение безусловной родительской любви и доверия к миру

50. Какой структурный состав у нуклеарной семьи?

Вариант 1: Родители, их детей и бабушки с дедушками.

Вариант 2: Прародители, родители, дети, внуки.

Вариант 3: Родители и их дети.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

3) Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

4.2. Кадровое обеспечение Программы

К реализации Программы привлекаются научно-педагогические работники (НПР), имеющие высшее образование, соответствующее профилю Программы, отвечающие квалификационным требованиям, указанным

в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам,

а также практические работники, осуществляющие трудовую деятельность

в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности Программы в соответствии со статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 316 с <http://www.iprbookshop.ru/58993.html>;
2. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>;
3. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>;
4. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е.А. Савина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2003. — 230 с. <http://www.iprbookshop.ru/3873.html>;
5. Степанова О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей [Электронный ресурс] / О.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 97 с. <http://www.iprbookshop.ru/54349.html>.
6. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]: Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. Режим доступа:URL: <http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 10.11.2018).

Дополнительные источники:

1. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>;

2. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 64с. <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>;
3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Халяпина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 126 с. <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются *технические средства*:

- платформа для дистанционного обучения.

Реализация программы в заочной части обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает использование специализированных онлайн-платформ. Доступ к ним осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			